

**Познавательный - исследовательский проект
«Академия финансов»
для старшего дошкольного возраста**

**Фазлыева Минара Ахметовна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» 2 корпус
Воспитатель высшей категории**



*Деньги – великий воспитатель,
так как они позволяют воспитывать
у детей честность, доброту,
великодушие к близким людям,
желание поделиться,
способность к самоограничению
и привычку тратить их разумно»
А. С. Макаренко*

Тип проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой.

Без знаний экономики невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, и желанием родителей (законных представителей) – в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа «Академия финансов».

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

Повысить уровень финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности

сформировать первичные экономические представления и компетенции;

научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

Повысить уровень финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности

объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Дополнительная общеразвивающая программа **«Академия финансов»** представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

Программа является комплексом практико-ориентированных, учебно-методических системных мероприятий по обучению детей финансовой грамотности и является частью учебно-методического комплекта «Академия финансов».

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принципы реализации проекта:

- наглядности;
- доступности;

- систематичности и последовательности;
- прочности;
- целенаправленности;
- новизны;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Академия финансов» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы два учебных года

Содержание программы «Академия финансов» реализуется на групповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению.

Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности. Для эффективной реализации программы широко используется авторский учебно-методический комплект: «Академия финансов».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: игровые, проблемно-диалогические, личностно ориентированные, технологии продуктивного чтения, ИКТ, здоровьесберегающие, «Метод проектов».

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная, конструирование.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Методы: наглядный (демонстрация мультфильма), словесный (ответы на вопросы), продуктивный (выполнение задания, конструирование из бумаги, изготовление игрушечного игрового банкомата, Лэпбук «Юные экономисты»), рефлексия занятия.

Приемы: беседа, дидактическая игра, игра малой подвижности, конструирование, аппликация из бумаги, физкультминутка.

Продукты совместной деятельности:

- создание Лэпбук «Юные экономисты» - это не только *интерактивное пособие а целый микромир экономики внутри*.
- выставка совместных работ педагогов, детей и их родителей «Я бы в финансисты пошел, пусть меня научат...»;
- организация выставки Лэпбук «Юные экономисты»
- участие совместных творческих работ в конкурсах различного уровня.

Прогнозируемый результат:

В ходе освоения программы у детей сформируются следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег).

- 4. Деньги любят счёт (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- 5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- 6. Твои деньги являются объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- 7. Не всё продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- 8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Ответственные за реализацию проекта: воспитатели группы

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный: Разработка проекта.

1. Довести до участников проекта важность данной темы.
2. Наметить план действия. Выявление проблемы, цели, задачи проекта.
3. Участие в заседании форсайт-центра «Успех каждого ребенка» по направлению «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»
4. Пробудить у детей интерес к финансовой грамотности, расширять представление детей
5. Информировать родителей (законных представителей) с планированием **ОД** по теме «Финансовая грамотность».
6. Подобрать наглядно-дидактический материал «Пословицы и поговорки, стихи, интерактивное окошко «Учимся экономить», раскраски, кармашки, и художественную литературу (по теме проекта).

Второй этап – основной.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

1. Реализация проекта, использование различных форм работы с детьми.
2. Оформление финансового уголка по теме проекта
3. Просмотр мультимедийных презентаций «Уроки тётушки Совы». Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», «Цветик-семицветик»
4. Игровая и познавательная деятельность.
5. Продуктивная деятельность: Изготовление игры для Лэпбука «Назови профессии», набор макетов для составления бюджета семьи
6. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с темой проекта, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме проекта.

Третий этап – итоговый (заключительный).

Включает в себя сбор и обработку методических и практических материалов, обобщение материалов проекта.

1. Выставка детских работ «Семейный бюджет», «Экономическая сказка»
2. Продуктивная деятельность: фотоотчет родителей (участие представителя банка) и воспитателя
3. Презентация проекта на заседании форсайт-центра «Приобщение родителей к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» для педагогов ДОУ и родителей.
4. Подведение итогов.
5. Выявление уровня знаний детей по окончании реализации проекта.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Труд, продукт, товар»

II блок: «Деньги, цена, стоимость»

III блок: «Реклама: желания и возможности»

IV блок «Семейная экономика».

«Академия финансов»

План мероприятий на неделю по финансовой грамоте детей

Понедельник:

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара. Демонстрация презентации «История денег»

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

Продуктивная деятельность: Изготовление игры для Лэпбука «Назови профессии», набор макетов для составления бюджета семьи

НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Игра «Купи другу подарок» *Цель:* научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Вторник:

Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

НОД «Доход семьи»

Задачи: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет», банкомата, Лэпбука (**Лото «Магазины» с набором товаров, картотека проблемных ситуаций**)

Ди «Угадай, где продаются».

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Среда

«Презентация семейный бюджет». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

Продуктивная деятельность: Продуктивная деятельность: Изготовлении игры для Лэпбука «Профессии», Карточки Чему учат сказки, загадки в **кошельке**

НОД «Путешествие денежки»

Ди «Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Четверг:

Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат» «Юные экономисты»

Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки: банкомат руками родителей, «Лэпбук» по разделам: Лото «Экономические сказки», «Экономический словарь»

Ди «Кто трудится, кто играет». *Цель:* закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Пятница:

Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара».

Продуктивная деятельность: Изготовлении игры «Можно- нельзя купить», картотека игр, игра «Парные картинки -Валюта», набор карточек — «Разложи и расскажи»;

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи. «Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене. НОД «Путешествие в страну Экономика» см. приложения №3

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п., правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей!!! На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Ожидаем, что дошкольников за этот период получают необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были.

Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации, рекомендации памятки для родителей по воспитанию финансовой грамотности»



Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку. На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не

выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Пальчиковая игра

Раз, два, три, четыре, пять, (шагают на месте)

Будем денежки считать (сжимают и разжимают пальцы)

Один и два куплю кровать

Три четыре, чтоб продукты нам купить (разжимают пальцы по одному)

Пять об одежде не забыть (пальцем грозим)

Вот мы и посчитали

Игра: «Доход - расход»

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте:

доход или расход

Папа получил зарплату – доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек – расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку – доход

Купили куклу – расход

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



